

**Демонстрационный вариант КИМов для промежуточной аттестации. Русский язык -
5 класс**

**Демонстрационный вариант
контрольно-измерительного материала для
промежуточной аттестации в форме контрольной работы в 5 классе МБОУ
«Старосаврушская ООШ» Аксубаевского муниципального района РТ
по русскому языку**

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа.

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

Распределение заданий по основным разделам содержания

№ п/п	Разделы содержания	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Орфоэпия	1	
2	Морфемика	1	1
3	Морфология	4	1
4	Лексика	2	1
5	Орфография	4	
6	Анализ текста	3	
7	Синтаксис	2	
	Всего	17	3

Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

Демонстрационный вариант контрольно-измерительного материала
Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАртал
- 3) звонИт
- 4) ворОта

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блестя

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..писание, с..лют
- 2) ш..колад, ш..ссе
- 3) к..мпьютер, м..ндарин
- 4) б..лкон, х..ккэй

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы**?

- 1) ц..ган, акац..я
- 2) ц..почки, улиц..

- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рдочка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **с**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали коренья, ковыряя землю каменными ножами.

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?

- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
 4) Почему Челябинск получил такое название?
15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?
16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?
17. Выпишите из текста все имена собственные.
18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).
19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.
20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	с ребёнком
16	12
17	Челябинск, Смолино, Первое озеро, Второе озеро, Синеглазово, Миасс
18	<i>Возможный вариант ответа:</i> особенным, своеобразным и др.

19	жили, поклонялись
20	2
<p>ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д. 	

5. Перевод первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5